



Saksliste og referat SU-SMU

Hjalmar Johansen vgs videregående skole

Skoleår: 2023/24

Møtedato: 08.02.24, 1000-1130

Roller i SU-SMU	Navn
Leder (elev)	Snorre Bøen 1REA
Nestleder (elev)	Erlisa Shehi 2MEA
Andre elevrepresentanter	<ul style="list-style-type: none">• Jason Al-Saqqa 3PÅB – meldt forfall• Noah Herrefoss 3IDC• Christian Lysø Sølyst 4PÅB• Ingeborg Semb 2KOB – meldt forfall• Kaja Søilverød 2MIA• Inger Pernille Løkling 1REA
Rektor/skolelederrepresentant	Trond Gausnes
Ansattrepresentant(er)	Tom Richard Thorstensen
Skoleeierrepresentant	Ranveig Gule
Representant skolehelsetjenesten	Anita Mustvedt Håland

Til stede: Snorre, Jason, Christian, Ingeborg, Kaja, Trond, Ranveig, Erling, Anita

Saksnr	Saksliste	Referat med ansvar og frister
--------	-----------	-------------------------------

SMU-saker (saker som omhandler læringsmiljø)

Fast sak	Rektor informerer om oppfølging av saker fra forrige møte, hvordan er innspillene fra SU-SMU fulgt opp?	Møteregele: Samtalekultur: <ol style="list-style-type: none">1. Lytte til hverandre2. Respektere hverandres meninger og skille sak og person
-----------------	---	--

		<p>3. Være saklig</p> <p>Trygg arena:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Være positiv og ikke gi unødvendige kommentarer/stikk til hverandre 2. Være komfortable, ikke føle seg dømt for det man sier 3. Følge de reglene som vi har blitt enige om <p>Referatet fra forrige møte ble gjennomgått og godkjent. Innspill fra skoleeierrepresentant til sak om KI: USN skal arrangere en fagdag om KI i opplæringen, og ønsker å høre elever i vgs sine tanker om det. Jason takker ja til å bidra med et innlegg. Vi setter opp saken i et elevrådsstyre, slik at han kan bli «preppa» for oppdraget.</p>
8 – 23/24	Elevundersøkelsen	<p>Gjennomgang av resultater og skolens plan for oppfølging.</p> <p>Rektor gikk gjennom skolens plan for oppfølging, og hvordan elever, lærere, og elevråd skal involveres i oppfølgingen. Klassene, avdelingene og skolen skal lage oppfølgingsplaner ut fra det bildet undersøkelsen viser.</p> <p>Oppsummert viser undersøkelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det er variasjon mellom klassene: <ul style="list-style-type: none"> o PÅ4 er gjennomgåene mest fornøyd, ser det i sammenheng med at elevene der er eldre o Vg2 studieforbredende minst fornøyd. Mulig årsak kan være sammenslåing og endring av klasser fra Vg1 til Vg2 o Lavere mobbetall enn tidligere år, og godt under gjennomsnitt for Telemark og Norge.
9 – 23/24	Høring fraværsgrensa	<p>Fylkestinget har bedt om at elevrådene i vgs sender inn en uttalelse til fylkets høringssvar om nye regler for fraværsgrense i vgs. SMU diskuterte de to alternativene, og påbegynte et utkast til uttalelse. Denne legges fram for elevrådet i møte 14.2, før innsending til Fylkestinget.</p> <p>Elevrådet vil også sende egen høringsuttalelse til Utdanningsdirektoratet innen fristen 8. april.</p>
10 – 23/24	Saker fra elevråd/elevrådsstyre	Ingen saker denne gangen
11 – 23/24	Informasjon fra rektor	<p>- Ungdata</p> <p>Skolen skal delta i Ungdata-undersøkelsen i uke 9 – 12. Ungdata er en undersøkelse der skoleelever over hele landet svarer på spørsmål om hvordan de har det, og hva</p>

		<p>de driver med på fritiden. Undersøkelsen er tilpasset barn og ungdom fra 10-19 år. Resultatene brukes som kunnskapsgrunnlag i forebyggende og annet arbeid rettet mot ungdom, samt i politikkutvikling lokalt og nasjonalt. I tillegg brukes Ungdata i undervisning og gir mulighet til å analysere variasjoner og trender over tid.</p> <p>Budsjett 2024 Skolen har fått en liten styrking i budsjettet for 2024. Rektor vurderer å bruke styrkingen til å ansette en miljøarbeider, og legge til rette for å styrke undervisningen i matematikk. SU/SMU støtter dette. Elevrådsleder gav innspill om at det bør settes av noen midler til prosjekter som Rusfri skole, Psykisk-helse uke osv. Rektor tar med innspillet i videre planlegging.</p> <p>Fagtilbud 24/25 Skolen har mulighet til å tilby et bredere fagtilbud enn det vi gjør. Dette vil kunne gjøre oss mer attraktive. De valgfrie programfagene på idrett og påbygg er timeplanlagt 2+3. Ved å parallell-legge valgfrie programfag på idrett vg2/3 og påbygg Vg3, kan påbyggelevne velge breddeidrett, og idrettselevne kan velge politikk og menneskerettigheter/ samfunnsgeografi/sosiologi. Vi har også lærere som kan undervise i friluftsliv, psykologi, internasjonal engelsk og i idèhistorie. Alle disse fagene kan inngå i fagporteføljen i valgfrie programfag. SU/SMU er positive til dette.</p>
SU-saker (saker som omhandler det fysiske miljøet, mer administrative tema)		
2 – 23/24	Skolens fysiske miljø	Ingen saker denne gangen

Vedlegg 1:

Utdanning for fremtiden: Kunstig intelligens i skolen

I en verden hvor teknologiske fremskritt skjer med en utrolig hastighet, står vi nå ved et viktig veiskille i grunnskole- og videregående utdanning. Kunstig intelligens (KI), med verktøy som ChatGPT, DALL-E, CLAUDE og mange andre, har allerede begynt å forme hvordan elever lærer og utfører oppgaver. Denne teknologien representerer ikke bare en ny bølge av innovasjon, men også en uunngåelig forandring i hvordan vi tenker om læring og fremtidens arbeidsliv.

Som elever ser vi KI utvikle seg dag for dag, og vi forstår at dette ikke er en trend som vil forsvinne. Tvert imot, utviklingen av KI er en kontinuerlig prosess som ikke kan stoppes. Hvert sekund blir KI mer sofistikert, og potensialet for transformativ endringer i skolen øker. Vi står overfor en realitet der KI ikke bare kan, men vil, overgå menneskelig kapasitet på mange områder.

Derfor er det bekymringsfullt å se at mange av de involverte i utdanningssystemet synes å henge etter. Vi observerer en tendens til treg respons, mangel på tilpasningsevne, og en overraskende mangel på oppdatert kunnskap om kunstig intelligens og dets potensial. Dette utgjør en betydelig risiko for at oss elever ikke blir tilstrekkelig forberedt på fremtidens utfordringer og muligheter. Framtiden vår settes på spill, vi risikerer å bli utdannet for en framtid som ikke lenger eksisterer. Videre er det urovekkende å se at mange aktører innen utdanningssystemet har en negativ eller avvisende holdning til KI, forsøker å bremse, stoppe eller ignorere dens utvikling. Dette er ikke bare en unyttig strategi, men det er direkte skadelig for oss elever. Å motarbeide KI er som å forsøke å stoppe tidevannet med en spade. Vi trenger å omfavne og integrere KI i våre utdanningstilbud, ikke bare som et verktøy, men som en essensiell del av den moderne kunnskapsbasen.

Vi må handle umiddelbart, dette er ikke tiden for nøling eller fryktbaserte reaksjoner, men for proaktiv læring og tilpasning. Som en del av Norges utdanningssystem har skoler, utdanningsmyndigheter og relaterte organisasjoner, et felles ansvar for å forberede våre elever på en fremtid der kunstig intelligens er en integrert og uunnværlig del av arbeidslivet og samfunnet.

Elevrådene har utviklet følgende løsningsforslag for å adressere utfordringene knyttet til KI i skolen:

1. Implementering av kurs eller moduler som lærer elever, lærere, og skolestøttepersonell om grunnleggende konsepter og anvendelser av kunstig intelligens. Oppfordre lærere til kontinuerlig faglig utvikling rundt KI-teknologier for å integrere dem effektivt i undervisningen.
2. Opplæring av lærere, elever og skolestøttepersonell i etisk bruk av KI-verktøy i undervisningen.
3. Implementering av KI-baserte læringsverktøy for individuell og interaktiv opplæring. Disse verktøyene vil fungere som digitale assistenter, tilbyr personlig veiledning og tilpasser seg hver elevs unike læringsbehov.
4. Sikre at elevenes data behandles strengt konfidensielt. Transparent kommunikasjon med elever og foreldre om hvordan data samles inn, brukes, og lagres.

5. Implementering av retningslinjer for ansvarlig bruk av KI i skolemiljøet, for å sikre at teknologien fremmer læringsopplevelsen og respekterer elevers personvern og rettigheter. Dette innebærer blant annet å unngå overvåkning av elevers atferd og digitale aktiviteter uten samtykke, samt å avstå fra automatiserte disiplinære tiltak basert på KI-analyse, for å skape et trygt og støttende læringsmiljø.
6. Arbeide med teknologileverandører for å sikre at KI-verktøy ikke forsterker eksisterende fordommer eller skjevheter.
7. Sikre lik tilgang til KI-ressurser for alle elever, for å forebygge et digitalt klaseskille.

*På vegne av elevrådene ved de følgende skolene:
Elevrådet ved Hjalmar Johansen Videregående Skole
Elevrådet ved Skogmo Videregående Skole.*

Vedlegg 2:



Forbedring av vikarordningen for å sikre kvalitetsutdanning

Utdanning er grunnlaget for fremtiden vår. Denne grunnmuren må være robust, konsekvent og pålitelig.

Ved Hjalmar Johansen Videregående Skole har vi identifisert kritiske utfordringer som ødelegger læringsmiljøet vårt. En pågående mangel på faste lærere og en overdreven avhengighet av vikarer skaper en uforutsigbar og forstyrrende skolehverdag for elevene. Dette er ikke bare en ulempe, men en hindring for studenters akademiske fremgang og velvære.

Elever krever og fortjener kontinuitet i sin utdanning. Uten dette, reduseres kvaliteten på undervisningen og muligheten for elever til å oppnå sitt fulle potensial.

Det er avgjørende at kommunikasjonen mellom faste lærere og vikarer er krystallklar slik at vikarer er fullt forberedt på å undervise i samsvar med den etablerte læreplanen.

Elevrådet ved Hjalmar Johansen Videregående foreslår følgende løsninger:

1. Etablering av et fast vikarsystem der skolen skal etterstrebe at et gitt fag innehar en fast vikar i en enkelt klasse, for å sikre konsistens og kontinuitet i undervisningen.
2. Tydelige retningslinjer og forventninger for vikarer, slik at de vet nøyaktig hva som kreves av dem i klasserommet.
3. Sikring av at det alltid er en vikar tilgjengelig ved lærerfravær, med mindre elever har fått tildelt hjemmeoppgaver som de kan jobbe selvstendig med.
4. Etablere en effektiv kommunikasjonskanal mellom vikarer for å sikre kontinuitet i undervisningen, spesielt i situasjoner hvor flere ulike vikarer underviser i samme klasse over tid.

Vi ber om at skolens ledelse, elevorganisasjonen, og fylkeskommunen tar disse forslagene på alvor og iverksetter nødvendige tiltak for å forbedre vår utdanningskvalitet.

Med vennlig hilsen,

Elevrådet ved Hjalmar Johansen Videregående Skole