



Saksliste og referat SU-SMU

Hjalmar Johansen vgs videregående skole

Skoleår: 2023/24

Møtedato: 11.12.23, 0815-0945

Roller i SU-SMU	Navn
Leder (elev)	Snorre Bøen 1REA
Nestleder (elev)	Erlisa Shehi 2MEA
Andre elevrepresentanter	<ul style="list-style-type: none">• Jason Al-Saqqa 3PÅB• Noah Herrefoss 3IDC• Christian Lysø Sølyst 4PÅB• Ingeborg Semb 2KOB• Kaja Sølvørød 2MIA• Inger Pernille Løkling 1REA
Rektor/skolelederrepresentant	Trond Gausnes
Ansattrepresentant(er)	Tom Richard Thorstensen
Skoleeierrepresentant	Ranveig Gule, Erling Kielland Servoll
Representant skolehelsetjenesten	Anita Mustvedt Håland

Til stede: Snorre, Jason, Christian, Ingeborg, Kaja, Trond, Ranveig, Erling, Anita		
Saksnr	Saksliste	Referat med ansvar og frister
SMU-saker (saker som omhandler læringsmiljø)		
Fast sak	Rektor informerer om oppfølging av saker fra forrige møte, hvordan er innspillene fra SU-SMU fulgt opp?	Møteregele: Samtalekultur: <ol style="list-style-type: none">1. Lytte til hverandre2. Respektere hverandres meninger og skille sak og person3. Være saklig

		<p>Trygg arena:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Være positiv og ikke gi unødvendige kommentarer/stikk til hverandre 2. Være komfortable, ikke føle seg dømt for det man sier 3. Følge de reglene som vi har blitt enige om
6 – 23/24	Elevundersøkelsen	Gjennomføringsperioden er over, og 89% av elevene besvarte undersøkelsen. Førrige skoleår var det 90%. Skolen får tilgang til resultatene 29. januar. Vi følger opp i tråd med rutine, hvor det skal lages oppfølgingsplaner for klassene.
7 – 23/24	Saker fra elevråd/elevrådsstyre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uttalelse om Kunstig intelligens i Skolen (vedlegg) Elevrådet har sendt en uttalelse om KI i skolen til Utdanningsdirektoratet, Kunnskapsdepartementet og skoleeier. Møtet diskuterte KI i opplæringen og utfordringer/muligheter 2. Uttalelse om forbedring av vikarordningen (vedlegg) Gjennomgang av uttalelse fra elevrådet. Diskusjon om innholdet og forslagene fra elevrådet. Punkt 2 og 4 bør være mulig å følge opp mer systematisk, og det er ønskelig å også følge opp punktene 1 og 3, men økonomi og tilgang til kvalifiserte vikarer gjør det vanskelig. <p>Diverse saker</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ikke klokke i rom A167, elever ønsker å ha det for å følge med på tiden under prøver o.l der man ikke har tilgang til mobil eller pc. Det henges opp en klokke i rommet 4. Ønske fra klasser om større og flere minigrupper i matematikk for de som sliter med faget og trenger ekstra oppfølging. Tas til etterretning. Per i dag har ikke skolen mulighet til å opprette flere smågrupper, på grunn av økonomi og tilgang til kvalifiserte lærere. Rektor tar med innspillet i planleggingen av kommende skoleår 5. Nett-tilgang under heldagsprøver: <ol style="list-style-type: none"> 1. Manglende/begrenset nett-tilgang gjør at elever med rett til skrivehjelp under heldagsprøve/fagdag ikke får det. Eks. diktering eller opplesing. Begrenset nettilgang skaper også problemer med innlevering på teams og lagring på OneNote. Rektor følger opp med IT-ansvarlig/digitalpedagog 2. Lærerne bør forklare at elevene ikke må bruke automatisk lagring på Word, men lagre lokalt.

		Rektor følger opp med IT-ansvarlig/digitalpedagog
SU-saker (saker som omhandler det fysiske miljøet, mer administrative tema)		
2 – 23/24	Skolens fysiske miljø	<p>Elevene ønsker bedre rutiner for å følge opp avvik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ikke såpe på mange av doene 2. Papirdispensere 3. Varme i klasserom - dette er blitt bedre nå 4. Vinduer som ikke kan åpnes, lærere mangler nøkkel til vinduene. <p>Rektor tar sakene videre til drift, og gir tilbakemelding til SU/SMU</p>

Vedlegg 1:

Utdanning for fremtiden: Kunstig intelligens i skolen

I en verden hvor teknologiske fremskritt skjer med en utrolig hastighet, står vi nå ved et viktig veiskille i grunnskole- og videregående utdanning. Kunstig intelligens (KI), med verktøy som ChatGPT, DALL-E, CLAUDE og mange andre, har allerede begynt å forme hvordan elever lærer og utfører oppgaver. Denne teknologien representerer ikke bare en ny bølge av innovasjon, men også en uunngåelig forandring i hvordan vi tenker om læring og fremtidens arbeidsliv.

Som elever ser vi KI utvikle seg dag for dag, og vi forstår at dette ikke er en trend som vil forsvinne. Tvert imot, utviklingen av KI er en kontinuerlig prosess som ikke kan stoppes. Hvert sekund blir KI mer sofistikert, og potensialet for transformativ endringer i skolen øker. Vi står overfor en realitet der KI ikke bare kan, men vil, overgå menneskelig kapasitet på mange områder.

Derfor er det bekymringsfullt å se at mange av de involverte i utdanningssystemet synes å henge etter. Vi observerer en tendens til treg respons, mangel på tilpasningsevne, og en overraskende mangel på oppdatert kunnskap om kunstig intelligens og dets potensial. Dette utgjør en betydelig risiko for at oss elever ikke blir tilstrekkelig forberedt på fremtidens utfordringer og muligheter. Framtiden vår settes på spill, vi risikerer å bli utdannet for en framtid som ikke lenger eksisterer. Videre er det urovekkende å se at mange aktører innen utdanningssystemet har en negativ eller avvisende holdning til KI, forsøker å bremse, stoppe eller ignorere dens utvikling. Dette er ikke bare en unyttig strategi, men det er direkte skadelig for oss elever. Å motarbeide KI er som å forsøke å stoppe tidevannet med en spade. Vi trenger å omfavne og integrere KI i våre utdanningstilbud, ikke bare som et verktøy, men som en essensiell del av den moderne kunnskapsbasen.

Vi må handle umiddelbart, dette er ikke tiden for nøling eller fryktbaserte reaksjoner, men for proaktiv læring og tilpasning. Som en del av Norges utdanningssystem har skoler, utdanningsmyndigheter og relaterte organisasjoner, et felles ansvar for å forberede våre elever på en fremtid der kunstig intelligens er en integrert og uunnværlig del av arbeidslivet og samfunnet.

Elevrådene har utviklet følgende løsningsforslag for å adressere utfordringene knyttet til KI i skolen:

1. Implementering av kurs eller moduler som lærer elever, lærere, og skolestøttepersonell om grunnleggende konsepter og anvendelser av kunstig intelligens. Oppfordre lærere til kontinuerlig faglig utvikling rundt KI-teknologier for å integrere dem effektivt i undervisningen.
2. Opplæring av lærere, elever og skolestøttepersonell i etisk bruk av KI-verktøy i undervisningen.
3. Implementering av KI-baserte læringsverktøy for individuell og interaktiv opplæring. Disse verktøyene vil fungere som digitale assistenter, tilbyr personlig veiledning og tilpasser seg hver elevs unike læringsbehov.
4. Sikre at elevenes data behandles strengt konfidensielt. Transparent kommunikasjon med elever og foreldre om hvordan data samles inn, brukes, og lagres.

5. Implementering av retningslinjer for ansvarlig bruk av KI i skolemiljøet, for å sikre at teknologien fremmer læringsopplevelsen og respekterer elevers personvern og rettigheter. Dette innebærer blant annet å unngå overvåkning av elevers atferd og digitale aktiviteter uten samtykke, samt å avstå fra automatiserte disiplinære tiltak basert på KI-analyse, for å skape et trygt og støttende læringsmiljø.
6. Arbeide med teknologileverandører for å sikre at KI-verktøy ikke forsterker eksisterende fordommer eller skjevheter.
7. Sikre lik tilgang til KI-ressurser for alle elever, for å forebygge et digitalt klaseskille.

*På vegne av elevrådene ved de følgende skolene:
Elevrådet ved Hjalmar Johansen Videregående Skole
Elevrådet ved Skogmo Videregående Skole.*

Vedlegg 2:



Forbedring av vikarordningen for å sikre kvalitetsutdanning

Utdanning er grunnlaget for fremtiden vår. Denne grunnmuren må være robust, konsekvent og pålitelig.

Ved Hjalmar Johansen Videregående Skole har vi identifisert kritiske utfordringer som ødelegger læringsmiljøet vårt. En pågående mangel på faste lærere og en overdreven avhengighet av vikarer skaper en uforutsigbar og forstyrrende skolehverdag for elevene. Dette er ikke bare en ulempe, men en hindring for studenters akademiske fremgang og velvære.

Elever krever og fortjener kontinuitet i sin utdanning. Uten dette, reduseres kvaliteten på undervisningen og muligheten for elever til å oppnå sitt fulle potensial.

Det er avgjørende at kommunikasjonen mellom faste lærere og vikarer er krystallklar slik at vikarer er fullt forberedt på å undervise i samsvar med den etablerte læreplanen.

Elevrådet ved Hjalmar Johansen Videregående foreslår følgende løsninger:

1. Etablering av et fast vikarsystem der skolen skal etterstrebe at et gitt fag innehar en fast vikar i en enkelt klasse, for å sikre konsistens og kontinuitet i undervisningen.
2. Tydelige retningslinjer og forventninger for vikarer, slik at de vet nøyaktig hva som kreves av dem i klasserommet.
3. Sikring av at det alltid er en vikar tilgjengelig ved lærerfravær, med mindre elever har fått tildelt hjemmeoppgaver som de kan jobbe selvstendig med.
4. Etablere en effektiv kommunikasjonskanal mellom vikarer for å sikre kontinuitet i undervisningen, spesielt i situasjoner hvor flere ulike vikarer underviser i samme klasse over tid.

Vi ber om at skolens ledelse, elevorganisasjonen, og fylkeskommunen tar disse forslagene på alvor og iverksetter nødvendige tiltak for å forbedre vår utdanningskvalitet.

Med vennlig hilsen,

Elevrådet ved Hjalmar Johansen Videregående Skole